

# Zhodnocení dopadu projektu MAP IV v ORP Přelouč na cílové skupiny

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Přelouč  
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008130



Spolufinancováno  
Evropskou unií

## Cíl evaluace

Zhodnocení dopadu realizovaného projektu MAP IV v ORP Přelouč na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.

## Témata evaluace vč. nástrojů vyhodnocení

1. Jaký dopad v rámci projektu měla **KA 1 Řízení projektu** na cílové skupiny – **pracovní list**
2. Jaký dopad v rámci projektu měla **KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP** na cílové skupiny – **pracovní list**
3. Jaký dopad v rámci projektu měla **KA 4 Implementace akčních plánů** na cílové skupiny – **hodnoticí zpráva**

## Cílové skupiny

s **přímým** dopadem:

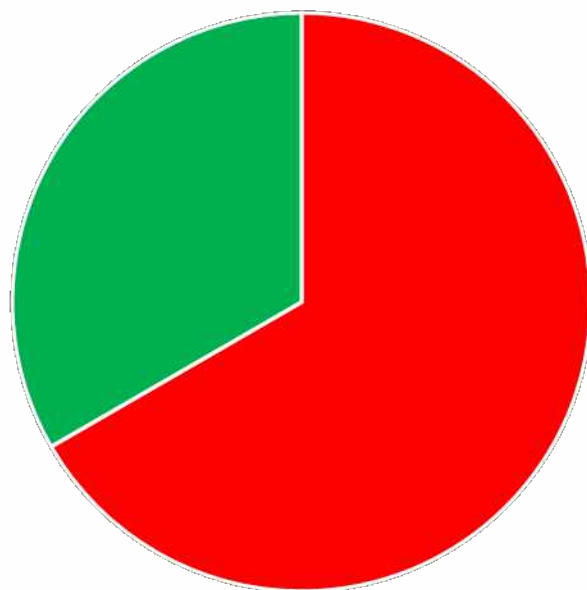
- vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- děti, žáci ZŠ
- pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veř. správou
- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – Charita Přelouč (člen ŘV)

s **nepřímým** dopadem:

- ostatní aktéři v oblasti vzdělávání – knihovny, poskytovatelé dalšího vzdělávání (CCV, NPI)
- pracovníci školských poradenských zařízení (PPP Přelouč)
- rodiče dětí a žáků
- široká veřejnost

## Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Přímý dopad aktivit MAP na cílovou skupinu:  
**vedení škol a školských zařízení a  
zřizovatelé**  
dle pohlaví



■ Ženy 26 ■ Muži 13

Identifikované dopady:

- pokračování v nastavené spolupráci v rámci projektu
- navázání nových kontaktů
- získávání informací o projektu a vzdělávání v ORP Přelouč (e-mail, tel., jednání MAS ŽR, Informatorium, web MAS ŽR, sociální média FB a také v místním měsíčníku Rošt, Přelouč)
- možnost přímé účasti na aktualizaci dokumentace MAP
- využívání aktivit projektu dětmi, žáky a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky škol
- získání přehledu k jednotlivým projektům v území (MAP, IDZ, IPs Pk)
- růst zájmu o implementační aktivity a účasti na nich



## Děti, žáci ZŠ

Přímý dopad aktivit MAP na cílovou skupinu:  
**děti, žáci ZŠ**  
dle pohlaví



■ Ženy 557 ■ Muži 632

Identifikované dopady:

- účast na implementačních aktivitách:

4.1. Představení povolání

4.2. Život v zahradě a

4.3. Zdravé stravování,

což přineslo získání nových znalostí  
a dovedností.

*Podrobněji k identifikovaným dopadům na  
tuto cílovou skupinu za jednotlivé  
implementační aktivity na následujících  
slajdech.*

## Děti, žáci ZŠ: akt. 4.1. Představení povolání

Identifikované dopady:

- získání představy o tom, co obnáší práce architekta, jak na bázi teoretické: powerpointová prezentace, projektová dokumentace i skici, tak praktické: měření metrem i laserem, praktický příklad měření podlahové krytiny, vizualizace rekonstrukce domu na počítači, ukázka specializovaných programů, se kterými architekti v dnešní době pracují
- zjištění významu vzdělání vedoucího k dosažení této profese, byli informováni o tom, jak rozvíjet své předpoklady v budoucím životě
- motivace k dalšímu vzdělávání – navazování vyučovacích předmětů (především potřeba matematiky), výběr střední školy
- motivace k rozvoji vlastností vedoucích k úspěšnému dosažení této profese: pracovitost, pečlivost a dochvilnost, kreativita (kreslení, stavba z Lega)
- vyzkoušení myšlení architekta, získání informací o překryvu s jinými profesemi



## Děti, žáci ZŠ: akt. 4.2. Život v zahradě

Identifikované dopady:

- získání představy o tom, jak se navrhuje zahrada, práce s prostorem
- získání informací k potřebné projektové dokumentaci, práci s půdorysem domu a zahrady a vyzkoušení si práci s měřítkem
- pochopení důležitosti kypření půdy a účelu kompostování
- pochopení rozdílu mezi jednoletými (zelenina) a víceletými rostlinami (ovoce)
- pochopení životního cyklu rostlin a principu, které plodiny, kdy sázet
- praktické zkoušení činnosti s nástroji – rýč (praktická činnost rytí)
- rozvíjení schopnosti poznávání stromů, rostlin
- rozvíjení schopnosti poznávání bylinek po čichu
- inspirace pro trávení volného času





## Děti, žáci ZŠ: akt. 4.3. Zdravé stravování

Identifikované dopady:

- získání informací k eliminaci klasických sladkostí za pomoci zdravějších alternativ - náhrada přírodními produkty: sušené ovoce a dopadům konzumace slazených a energetických nápojů,
- zjištění praktického významu konzumace zeleniny a ovoce jako zdroje vitamínů
- seznámení s principem bezlepkových potravin a významem rostlinných bílkovin.
- zapojení se do aktivního vaření a ochutnávky: výroba ovocných špízů, ovocných bonbónů, zdravé zeleninové pomazánky, zeleninové šťávy, jáhlové dezerty, příprava jídel ze zeleninových těstovin, vaření luštěninových burgerů
- získání informací o významu regionální produkce, vztahu výběru jídla a zdraví, o důležitosti vody pro naše tělo - důležitost pitného režimu
- starší žáci získali informace také o vlivu stravování na formování postavy (prevence poruch příjmu potravy)





## Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Přímý dopad aktivit MAP na cílovou skupinu:  
pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci  
dle pohlaví



■ Ženy 56 ■ Muži 5

Identifikované dopady:

- účast na implementačních aktivitách formou zážitkové pedagogiky
- zvyšování kompetencí (čtenářská a environmentální gramotnost)
- osvojování schopnosti učení se z důsledků vlastního jednání

- zvyšování kvality výuky - praktické rady a tipy na možné využití zahrady ve výuce, propojení s historickými souvislostmi, láskou k vlasti a krajině
- získání zkušenosti intenzivního učení z prožitků
- rozvoj schopnosti společného překonávání úkolů a výzev
- pokračování ve stávající spolupráci v rámci projektu i mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky navzájem
- navázání nových kontaktů
- vylepšení neformálních vztahů mezi pedagogickými pracovníky
- možnost kontaktování a využívání expertů z území
- získání nových znalostí a dovedností
- získávání aktuálních informací o projektu a vzdělávání (web MAS ŽR, sociální média FB a také v místním měsíčníku Rošt, Přelouč)

## Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veř. správou

Identifikované dopady:

- získávání aktuálních informací o projektu a vzdělávání (web MAS ŽR, sociální média FB a také v místním měsíčníku Rošt, Přelouč)
- pokračování v nastavené spolupráci (oddělení školství), vzájemné konzultace k problematice školství
- účast na aktualizaci dokumentace MAP (oddělení školství, možnost však i pro další pracovníky z území)
- zájem o zjišťování aktuálního stavu území z hlediska úrovně vzdělání

## Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Identifikované dopady:

- vzájemná spolupráce mezi formálním a nefomálním vzděláváním
- rozvinutí dlouhodobé spolupráce s NNO (Charita Přelouč)
- získávání aktuálních informací o projektu a vzdělávání (web MAS ŽR, sociální média FB a také v místním měsíčníku Rošt, Přelouč, osobní schůzky a platformy)
- vzájemný přenos informací z a do projektu

## Pracovníci školských poradenských zařízení

Identifikované dopady:

- získávání aktuálních informací o projektu a vzdělávání (web MAS ŽR, sociální média FB a také v místním měsíčníku Rošt, Přelouč)



## Rodiče dětí a žáků

Identifikované dopady:

- získávání aktuálních informací o projektu a vzdělávání (web MAS ŽR, sociální média FB a také v místním měsíčníku Rošt, Přelouč)
- účast na aktualizaci dokumentace MAP

## Široká veřejnost

Identifikované dopady:

- získávání aktuálních informací o projektu a vzdělávání (web MAS ŽR, sociální média FB a také v místním měsíčníku Rošt, Přelouč)
- účast na aktualizaci dokumentace MAP

## Děkuji za pozornost.

Ing. Petra Sotonová, koordinátor projektu  
[sotonova.maszr@seznam.cz](mailto:sotonova.maszr@seznam.cz)

© MAS Železnohorský region



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**